



# Intimidation et violence

## Bilan du plan de lutte 2023-2024

Adopté en assemblée générale le 25 avril 2024 et en CÉ : 29 mai 2024

### École : Sainte-Catherine-de-Sienne

Parmi ce qui a été accompli, de quoi êtes-vous **le plus fiers**? Quelle (s) réussite (s) devrait-on célébrer? Diffuser?

Plan de surveillance stratégique sur la cour d'école pour les enseignants, les éducateurs et surveillants du SDG.

Présence des TES sur la cour de récréation et retours sur les situations auprès des élèves.

Le personnel du service de garde et du service de diner développe progressivement des compétences spécifiques à la gestion des conflits et au signalement de situations d'intimidation (*Vers le pacifique*).

Ateliers de prévention de l'intimidation dans toutes les classes régulières par les TES.

Ateliers sur la gestion du stress dans certains groupes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle par le TES.

Ateliers de reconnaissance et de gestion des émotions dans les classes régulières par les TES (en 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année)

Ateliers de résolution de conflits en 2<sup>e</sup> année (TES).

Les élèves continuent de prendre conscience de la portée de leurs mots inadéquats lorsqu'ils font des blagues entre eux (diminution des insultes verbales).

Le personnel applique le code de vie et continue de signaler de manière rigoureuse selon le protocole, les situations de violence ou d'intimidation.

Les élèves développent des habiletés croissantes dans la résolution de leurs conflits.

L'implantation du programme de médiateurs sur la cour d'école.

Semaine de l'autisme à l'école

Pairage naturel entre les élèves réguliers et TSA qui favorise l'inclusion, le respect de la diversité et les habiletés sociales positives.

#### **Portrait du climat scolaire et de la violence par les élèves :**

##### 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

Perception générale du climat scolaire 89%

Sentiment général de bien-être à l'école 93%

##### 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> année

Climat de sécurité 92%

Climat de justice 77%

Climat relationnel et de soutien 82%

	<p>Climat d'engagement 84%</p> <p>Bien-être à l'école 89%</p> <p><u>Selon le personnel</u></p> <p>Sentiment de sécurité 91%</p> <p>Politiques et pratiques d'encadrement 95%</p> <p>Leadership dans la gestion de la violence 91%</p>
<p>Comment votre plan de lutte a-t-il contribué à faire de votre école un milieu sain et sécuritaire? À cette étape, êtes-vous déjà en mesure de rendre compte de <b>premiers résultats observables</b>? Voyez-vous déjà des impacts suite à vos efforts? Lesquels?</p>	<p><u>Situations d'intimidation vécues par les élèves dans l'école</u></p> <p>2015-2016 : 12 rapports d'enquête</p> <p>2016-2017 : 4 rapports d'enquête</p> <p>2018-2019 : 5 rapports d'enquête</p> <p>2019-2020 : aucun rapport (pandémie- fermeture de l'école en mars 2020)</p> <p>2020-2021 : 3 rapports d'enquêtes dont 1 seule situation était de l'intimidation (les autres : conflits)</p> <p>2021-2022 : 2 rapports d'enquêtes dont 1 seule situation était de l'intimidation (les autres : conflits)</p> <p>2022-2023 : 3 rapports d'enquête dont 1 seule situation était de l'intimidation (insultes répétées) (les autres : conflits)</p> <p><b>2023-2024 : 5 rapports d'enquête dont 2 était de l'intimidation (les autres : conflits)</b></p> <p><u>Notre cible pour 2023-2024 était de réduire le nombre de gestes agressifs sur la cour d'école.</u></p> <p>2021-2022 : 13 avis de comportement pour gestes agressifs.</p> <p>2022-2023 : 12 avis de comportement pour gestes agressifs.</p> <p><b>2023-2024 : 15 avis de comportement pour gestes agressifs (coup au visage, dans le cou, sur le bras, au ventre, dans les parties intimes. La plupart des avis ont été donnés au retour de la grève.</b></p> <p><u>La cible n'a pas été atteinte. Les gestes agressifs se produisent essentiellement sur le terrain de l'école lors des activités sportives libres (conflits, par exemple, au soccer concernant les règles du jeu).</u></p>
<p>Est-ce que votre plan de lutte vous a permis de <b>sensibiliser</b> et de rendre votre <b>communauté éducative</b> plus <b>efficace</b> en matière de prévention et de traitement de la violence (résolution des problèmes d'intimidation et de violence plus efficaces, récidives moins fréquentes, climat amélioré, etc.)?</p>	<p>La sensibilisation de la communauté éducative face à la prévention des gestes agressifs se démontre par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La distinction entre un conflit et une situation d'intimidation</li> <li>• La tolérance zéro de l'ensemble de la communauté envers tout comportement agressif.</li> <li>• L'habitude de signaler rapidement aux bonnes personnes afin de permettre que les étapes nécessaires soient mises en place afin d'arrêter la situation et de prévenir les récidives.</li> <li>• La confiance des élèves envers les adultes de l'école pour intervenir de manière efficace, assurer leur sécurité et prendre les actes au sérieux (aucune hésitation à dénoncer au 3<sup>e</sup> cycle, moins d'hésitation au 2<sup>e</sup> cycle et sensibilisation à poursuivre au 1<sup>er</sup> cycle).</li> </ul>

<p><b>Quelle est votre cible pour l'année 2024-2025? Quels sont les moyens retenus pour atteindre cet objectif de résultat?</b></p>	<p>Nous avons deux cibles pour 2024-2025 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réduire le nombre d'insultes, de moqueries et de commentaires à connotation sexuelle entre les élèves pendant les heures de dîner, les récréations et les moments de transition dans les corridors.</li> <li>• Réduire le nombre de bagarres et de bousculades sur le terrain de l'école (activité de soccer)</li> </ul> <p>Moyens</p> <p>Plan de surveillance stratégique sur la cour d'école pour les enseignants et les éducateurs et surveillants du SDG (zones de récréation).</p> <p>Encadrement accru sur la cour de récréation lors des jeux libres : zones précises de jeux assignés aux surveillants.</p> <p>Reconduction, dès le début de l'année scolaire, du programme de médiateurs sur la cour d'école (choix et formation des élèves par la psychoéducation et le TES, en collaboration avec les titulaires). Nous privilégierons les élèves déjà formés en 2023-2024 pour le bloc de septembre à décembre.</p> <p>Jeux d'été et jeux d'hiver : présentation en classe par le TES des règles de jeux et des différentes zones de jeux : soccer, ballon panier, ballon champion et ballon poire,...</p> <p>Maintien des ateliers en classe (psychoéducation et TES).</p> <p>Reconduction d'un pairage de mentors entre les élèves réguliers et TSA pour promouvoir l'inclusion, valoriser la diversité et les habiletés sociales positives.</p> <p>Mise en place d'un pairage entre les élèves de l'accueil primaire et des élèves des classes régulières pour promouvoir l'inclusion, valoriser la diversité et les habiletés sociales positives.</p> <p>Poursuite du système d'encadrement des élèves par le personnel.</p> <p>Présence de TES sur la cour de récréation aux deux récréations.</p> <p>Établissement par le TES et la psychoéducation d'un calendrier annuel d'ateliers intimidation (et cyberintimidation) gestion du stress et la gestion des émotions.</p> <p>Poursuite de la mise en place d'animation de zones de jeux spécifiques par des élèves animateurs de 5e-6e année : soccer, ballon-poire, ballon champion et ballon panier,... (supervisés par la psychoéducation et TES).</p> <p>Ateliers portant sur l'expression des émotions.</p> <p>Formation ARASS aux nouveaux membres du personnel en collaboration avec la psychoéducation et les TES.</p> <p>Soutien du Bureau des services éducatifs complémentaires au service de garde pour la gestion des comportements sur la cour d'école au dîner et au récréations.</p>
---	--

« Le conseil d'établissement procède **annuellement à l'évaluation des résultats** de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Un **document faisant état de cette évaluation** est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur de l'élève. » (art. 83.1 LIP)

Dès sa présentation au conseil d'établissement, veuillez diffuser ce document.