



# Plateforme éducative Les Coquelicots

Service de garde  
Sainte-Catherine-de-Sienne  
7065, avenue Somerled  
Montréal, H4V 1V8  
514-596-5695



## Rédaction de la plateforme

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde

Isabelle Benoît, technicienne

Marie-Nicole Fareau Nazon, éducatrice

Carole Richard, éducatrice

Fadela Khadidja Sadek, éducatrice

Avec la collaboration de

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Août 2012



## Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui leur sera offerte de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à leur réussite éducative.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire. Rappelons d'abord ces objectifs :

- 🌻 veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, le **développement global** des élèves par **l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services d'enseignement de l'école;
- 🌻 assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant à **ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- 🌻 **assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et de mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous permettra de mieux connaître les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.



## Notre service de garde

Notre service de garde fait partie intégrante de l'école Sainte-Catherine-de-Sienne. Sa programmation se fait en tenant compte du projet éducatif de l'école ainsi que des besoins et des intérêts des enfants.



**Intérêts :** Sport, arts plastiques, danse, activités parascolaires, activités écologiques.

**Besoins :** Encadrement pour bouger en sécurité, une discipline qui encourage le respect de chacun, un soutien dans les études, une saine alimentation et des collations.

### Le projet éducatif :

**Orientation de l'école:** Assurer la réussite scolaire en privilégiant l'habileté à communiquer en français et la capacité de résoudre les problèmes.

### Objectifs du projet éducatif pouvant se traduire en activités :

1. Communiquer en français (oral, écrit, lecture) : Chansons, spectacles, jeux de mots, jeux de société, théâtre, etc.
2. Résoudre les problèmes personnels et scolaires : aide aux devoirs, programme des médiateurs, méthode CAPACHETROU.
3. Appliquer une pédagogie diversifiée : accès aux ordinateurs, jeux de tables, sport, etc.
4. Se concerter avec différents intervenants : collaboration avec les enseignants, observation et participation aux plans d'intervention, etc.

5. S'ouvrir sur le monde : projet EVB.
6. Mettre en place des conditions adéquates : expériences artistiques, expositions, spectacle, etc.
7. Assister et soutenir les familles défavorisées.

## École verte Brundtland

L'école Sainte-Catherine-de-Sienne est un établissement vert Brundtland (ÉVB). Il s'agit d'un établissement où l'on pose des **gestes concrets et continus** pour un monde **écologique, pacifique, solidaire et démocratique**. Il agit en faveur des 6R :



- ✿ **Réduire** la consommation des ressources (ex. : impression recto verso)
- ✿ **Réutiliser** les biens (ex. : fabrication de jouets et d'œuvres artistiques à
- ✿ **Recycler** les produits (ex. : compostage)
- ✿ **Réévaluer** nos systèmes de valeurs (ex. : résolution pacifique de conflits)
- ✿ **Restructurer** nos systèmes économiques (ex. : commerce équitable)
- ✿ **Redistribuer** les ressources (ex. : marché aux puces au profit des plus démunis)

Dans leur animation et leurs interventions, les éducatrices favorisent une approche globale du développement de l'enfant et leurs interventions sont éducatives.

## Que vivent les enfants au service de garde?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.



Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou une garderie en milieu familial.

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance - le programme éducatif des services de garde du Québec* :

## 1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, l'éducateur responsable du groupe peut être appelé à participer à un plan d'intervention avec les parents et les autres intervenants de l'école dans une perspective de continuité et de prévention.



## 2. L'enfant est le premier agent de son développement

Le contexte éducatif du service de garde est unique. Chaque jeu, chaque activité comportent des défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Ces défis représentent des occasions d'apprentissage ou de développement pour l'élève dans un contexte ludique et de découverte. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut signifier pour lui. C'est pourquoi le personnel demeure attentif et présent, dans la mesure du possible, pour le soutenir lorsqu'il éprouve certaines difficultés tout en ayant le souci de respecter ses capacités.

Conscient de l'importance d'offrir à la fois des occasions d'apprentissage et des occasions de s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.

### 3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant, qui prend le titre d'élève à son entrée à l'école, poursuit son développement dans toutes ses dimensions (affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière) et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements (ou l'organisation mise en place) et les activités proposées par le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions. Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

#### DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR

Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.

Les activités permettent de

- développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire;
- développer la dextérité, la coordination oculo-manuelle;
- connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural;
- développer l'attention, la mémoire la discrimination;
- s'orienter dans l'espace;
- développer la notion du temps;
- développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

#### DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.

Les activités permettent

- d'établir des liens avec les autres;
- de rechercher la communication;
- de développer des capacités d'empathie;
- d'exercer le sens des responsabilités;
- de faire des projets de groupe;
- l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.



## DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER

Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.

Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :

- jeux de mots, devinettes, discussions;
- jeux de stratégies, de mémoire;
- jeux imaginaires, de règles et consignes.

## DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.

Les activités permettent aux enfants

- de prendre des risques;
- de relever des défis;
- d'affirmer leurs besoins;
- de verbaliser;
- de partager;
- de gagner et de perdre;
- d'avoir le droit de se tromper.

## DÉVELOPPEMENT MORAL

Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.

Les activités permettent

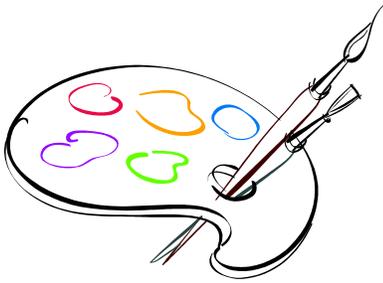
- de développer des capacités de partage et d'empathie;
- de reconnaître ce qui est bon ou mal;
- d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes;
- de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements;
- d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements;
- de trouver des solutions à leurs problèmes; d'approfondir certaines valeurs.

### 4. L'enfant apprend par le jeu

De manière naturelle, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue (solitaire, de groupe ou coopératif, moteur, symbolique, etc.) ou



activités plus structurées auxquelles il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.



Au service de garde, on joue, on bouge, on bricole. Chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et à en laisser aux autres.

Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilité d'apprentissage de toutes sortes, pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

##### **5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.**

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire (enseignants, professionnels, surveillants de dîner, etc). Le lien de confiance et la collaboration sont particulièrement importants entre l'équipe du service de garde et les surveillants de dîner, ceux-ci étant appelés à partager une plage horaire et à faire un travail de proximité. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice ou l'éducateur responsable de



l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant, il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger.

Le parent est le premier responsable de son enfant et en tant que tel il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de celui-ci.

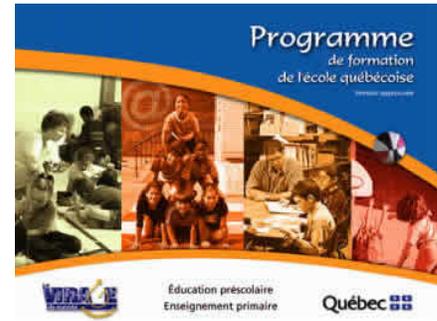
D'un autre côté, le personnel éducateur

doit être vu comme un soutien et un complément à l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves sont précieuses et très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel éducateur permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux de faire vivre aux élèves un encadrement cohérent. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles, d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse.

## Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise<sup>1</sup>

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des enfants. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux enfants des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.



Voici les compétences travaillées en service de garde et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement.

### 1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

### 2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile pour lui.

---

<sup>1</sup> *Programme de formation de l'école québécoise, ministère de l'Éducation du Québec, 2001*

### **3. Exercer son jugement critique**

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi aux différents aspects d'une situation ou d'un événement.

### **4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice**

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

### **5. Se donner des méthodes de travail efficaces**

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir à l'avance comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

### **6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)**

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

### **7. Structurer son identité**

Inclure des activités dans sa programmation, ou profiter de situations du quotidien, où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

## **8. Coopérer**

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

## **9. Communiquer de façon appropriée**

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace, par l'élève, des langages (verbal, para verbal<sup>2</sup>, non verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin, l'éthique.

---

<sup>2</sup> Ton, volume et cadence

## Notre programmation

L'analyse de situation permet de planifier le programme d'activités. Pour ce faire il s'agit :

- ✿ de définir les grandes orientations et intentions éducatives du programme d'activités en lien avec la définition des besoins et des intérêts des élèves, le projet éducatif et le plan de réussite de l'école;
- ✿ d'effectuer un choix d'activités variées, adaptées à l'âge et à l'intérêt des élèves de même que susceptibles de couvrir l'ensemble des besoins liés au développement global de l'enfant;
- ✿ d'y situer les activités susceptibles de rejoindre les préoccupations et les objectifs des domaines généraux de formation;
- ✿ de déterminer pour chaque activité, les compétences transversales les plus susceptibles de faire l'objet d'une attention particulière de la part du personnel, afin de favoriser le développement.

Nous offrons différentes activités dans les catégories suivantes :

- ✿ Activités sportives (psychomotrices)
- ✿ Grands jeux coopératifs
- ✿ Arts plastiques
- ✿ Musique, chant
- ✿ Théâtre, mimes
- ✿ Danse, expression corporelle
- ✿ Expériences scientifiques ou culinaires
- ✿ Ouverture sur la communauté ou autres



- 🌻 Jeux sportifs extérieurs selon la saison
- 🌻 Parascolaires (échecs, danse moderne, soccer, meneuse de claque, multisports, gymnastique rythmique, science en folie)

### Activités spéciales

En plus de la programmation quotidienne, notre service de garde organise des activités spéciales pour souligner les moments forts de l'année, ou tout simplement parce que nous avons le goût de sortir de notre routine habituelle.



Ces activités peuvent prendre plusieurs formes, par exemple : un spectacle de fin d'année, un pyjama party, un pique-nique, des projets communautaires, la fête de Noël, de l'Halloween, de la Saint-Valentin, etc.

### Période de devoirs

Une période d'aide aux devoirs de 30 minutes est offerte du lundi au jeudi inclusivement. Cette période n'a pas lieu la veille de journées pédagogiques.

### Journées pédagogiques

Une variété d'activités est offerte à tous les élèves de l'école lors des journées pédagogiques.

- 🌻 Sorties ou activités sportives et de plein-air (glissade, olympiades, jeux d'eau, etc.)
- 🌻 Sorties ou activités éducatives et culturelles (centre des sciences, cabane à sucre, cinéma, danse, verger, etc.)
- 🌻 Sorties ou activités ludiques (journées thématiques, cinéma, etc.)
- 🌻 Activités d'entraide et multi âges (bingo, chasse au trésor, etc.)

## Notre mode d'organisation

### Formation des groupes

#### Mode organisé

Dans notre service de garde, chaque élève appartient à un groupe qui est sous la responsabilité d'un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducateur ou l'éducatrice. Il ou elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun.



#### Mode éclaté

À partir de 16 h 50, les groupes organisés sont dissous et les enfants sont regroupés jusqu'à la fermeture du service de garde.

Lors des journées pédagogiques, il peut arriver que les élèves puissent s'inscrire à des ateliers offerts par le personnel éducateur ou des intervenants externes. Cette organisation fait vivre aux élèves des découvertes visant à éveiller de nouveaux intérêts. Tout cela en leur permettant de se familiariser avec d'autres adultes et d'autres élèves dans un climat sécuritaire.

Les élèves qui fréquentent le service de garde peuvent également participer à différentes activités parascolaires offertes par des organismes du quartier. Les parents doivent alors déboursier un supplément.

## Grilles de programmation

Diverses grilles sont proposées afin d'assurer une programmation équilibrée et variée qui répond aux besoins des enfants et permettant au personnel de répondre aux questions suivantes : Quelle place accordons-nous à ce type d'activités et pourquoi ? Quelle compétence l'enfant acquiert-il par cette activité ?

### Exemples de grilles :

Groupe : 4<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup>  
 Nom de l'éducatrice : Saâdia  
 Semaine du : 28 mai au 1 juin 2012  
 Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi

### Semaine du 04 au 08 Juin

15h45-16h20 Collation 	15h45-16h20 Collation 	15h45-16h20 Collation 	15h45-16h20 Collation	15h45-16h20 Collation
16H25-17h00 Aide aux devoirs 	16H25-17h00 Aide aux devoirs 	16H25-17h00 Aide aux devoirs 	16h25-17h00 Aide aux devoirs	16h25-17h00 Aide aux devoirs
17H00-17h15 Jeux de maths	17H00-17h15 Jeux a l'exterieur	17H00-17h15 Ordinat. 	17H00-17h15 Jeux de cooperati on	17H00-17h15 Animatio n gym

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
14h47 Lire une histoire 	14h47 On joue dehors 	14h47 Atelier au choix 	14h47 Cahier de souvenir 	14h47 
15h45 Collation Et dessin libre	15h45 	15h45 Collation et lecture	15h45 	15h45 
16h00 	16h00 	16h00 Dessin libre Et coloriage	16h00 	16h00 Période de jeu libre 
17h15 	17h15 	17h15 	17h15 	17h15 

**Éducatrice : FADÉLA**  
**Groupe : Maternelle**

## Horaire type

7 h 15 - 8 h 30	Accueil, jeux libres au gymnase, dessins, jeux libres dans les locaux SG, ordinateurs, jeux de table.
8 h 40 - 11 h 40	Maternelle en classe régulière
8 h 45-12 h 05	En classe régulière
11 h 40 - 13 h	Dîner des maternelles (surveillance, jeux libres sur la cour de récréation, dans le parc, et/ou sur le terrain de soccer,
12 h 05-13 h 25	Dîner (surveillance, jeux libres sur la cour de récréation, dans le parc, et/ou sur le terrain de soccer,
<b>14 h 52</b>	<b>Accueil des maternelles (activités de bricolage, comptines, histoires, causerie, sortie au parc, jeux dans la cour...)</b>
15 h 45	Accueil et collation pour tous
15 h 50	Début des activités parascolaires
16 h	Aide aux devoirs pour les groupes (30 minutes) Jeux libres et/ou activités planifiées pour les maternelles)
16 h 30	Activités libres ou planifiées en classe, au gymnase ou et/ou à l'extérieur.
16 h 50	Fin des activités parascolaires
17 h	Retour en groupe multi âges Activités animées au gymnase
18 h	Lecture au SDG
18 h 15	Fermeture du SDG

Les horaires disponibles pour les activités planifiées (en fonction d'un nombre suffisant d'élèves) sont les suivants :

- 🌻 Lundi-jeudi 16h30-17h00
- 🌻 Vendredi 15h45-17h00

## Horaire du préscolaire

11 h 40 à 13 h      Prise en charge par les éducatrices pour la période de dîner

---

14 h 45 à  
15 h 40      Prise en charge par les éducatrices pour les activités planifiées

---

15 h 40

- Préparation des élèves qui prennent l'autobus par l'éducatrice désignée
  - Collation et activités avec l'éducatrice du groupe
- 



## Mise en œuvre de la plateforme

La direction de l'école et la technicienne du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à eux que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins de développement des élèves.