

École Sainte-Catherine-de-Sienne

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Sainte-Catherine-de-Sienne définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Les formes de collaboration établies avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation et l'offre publique et privée de services pédagogiques dans le quartier constituent des forces sur lesquelles nous pouvons nous appuyer pour remplir notre mission.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Sainte-Catherine-de-Sienne accueille 300 élèves du préscolaire (4 et 5 ans) à la 6e année répartis dans 17 groupes dont 3 classes spécialisées pour des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme.

L'école Sainte-Catherine-de-Sienne se caractérise par des forces indéniables construites de longue date par une équipe de personnel stable ayant un fort sentiment d'appartenance à leur milieu. Le milieu scolaire de l'école se caractérise par le type de leadership de la direction, les pratiques d'encadrement des élèves, les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves et l'offre d'activités parascolaires.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Le degré de motivation des élèves
- La mobilisation du personnel
- Les pratiques éducatives
- Le climat organisationnel
- L'état de notre bâtiment

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- La langue maternelle autre que le français pour une grande proportion d'élèves
- Le nombre d'élèves vivant une transition engendrée par une scolarisation en classe régulière après un passage en classe d'accueil, par un parcours migratoire ou un déménagement
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention
- Le pourcentage d'élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage intégrés dans les classes régulières
- le contexte socioéconomique du territoire de l'école et ses répercussions sur le plan de l'éducation
- Les indices socioéconomiques
- Les indices de faibles revenus

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves dont les résultats sont supérieurs à 70% dans la compétence Résoudre et la compétence Lire

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% dans la compétence Résoudre de 70,2 % à 75,2 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves dont les résultats sont supérieurs à 70% dans la compétence Résoudre et la compétence Lire

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% dans la compétence Lire de 77,2 % à 82,2 % d'ici le 30 juin 2027